



## **150 años de la Facultad de Medicina de la Universidad de la República. Proyectando el futuro desde el pasado y el presente**

### **150 Years of the Faculty of Medicine at the University of the Republic. Projecting the Future from the Past and Present**

### **150 Anos da Faculdade de Medicina da Universidade da República. Projetando o Futuro a partir do Passado e do Presente**

**Augusto J. Müller Gras<sup>1</sup>**

#### **Resumen**

Se destacan brevemente aspectos de la historia de la Facultad de Medicina de la Universidad de la República Oriental del Uruguay, y se justifica la trascendencia de su estudio. Se mencionan elementos del patrimonio físico y edilicio de la institución, tanto como del intangible, emocional y afectivo, y se insiste en su importancia. Se destaca la relevancia del estudio de la historia de la medicina y de otras humanidades para la formación del médico. Se delinean algunos desafíos de futuro para la Facultad y su proceso formativo profesional.

**Palabras clave:** Facultad de Medicina, historia, Universidad de la República, patrimonio, humanidades, educación médica, desafíos futuros.

#### **Abstract**

This article briefly highlights aspects of the history of the Faculty of Medicine at the University of the Republic of Uruguay and justifies the importance of studying it. It mentions elements of the institution's physical and architectural heritage, as well as its intangible, emotional, and affective heritage, emphasizing their significance. The relevance of studying the history of medicine and other humanities for medical training is emphasized. Finally, some future challenges for the Faculty and its professional training process are outlined.

**Keywords:** Faculty of Medicine, history, University of the Republic, heritage, humanities, medical education, future challenges.

---

<sup>1</sup> Médico Cirujano. Emergentólogo. Integrante Miembro titular de la Academia de Medicina. Montevideo. Uruguay. Contacto: amullergras@yahoo.com.ar



## Resumo

Este artigo destaca brevemente aspectos da história da Faculdade de Medicina da Universidade da República do Uruguai e justifica a importância de seu estudo. Menciona elementos do patrimônio físico e arquitetônico da instituição, bem como seu patrimônio imaterial, emocional e afetivo, enfatizando sua relevância. Destaca-se a importância do estudo da história da medicina e de outras humanidades para a formação médica. Por fim, são delineados alguns desafios futuros para a Faculdade e seu processo de formação profissional.

**Palavras-chave:** Faculdade de Medicina, história, Universidade da República, patrimônio, humanidades, educação médica, desafios futuros.

El pasado no lleva hacia atrás sino que impulsa hacia delante y, en contra de lo que se podría esperar, es el futuro el que nos conduce hacia el pasado.

*Hannah Arendt (1906-1975).*

La vida solo se puede comprender mirándola hacia atrás; sin embargo, solo se puede vivirla mirándola hacia adelante.

*Soren Kierkegaard (1813-1855). Filósofo y teólogo danés.*

Heidegger nos habla de las “éxtasis del tiempo” (*ek-stasis*), que refieren a los tres modos fundamentales en que el Dasein (el ser humano) se experimenta a sí mismo en el tiempo: futuro, pasado y presente. Estos éxtasis no son momentos separados, sino una estructura unificada y finita que constituye la esencia misma de la existencia. El concepto proviene de éxtasis (“estar fuera de uno mismo”), ya que el Dasein siempre está proyectándose hacia el futuro, arraigado en un pasado y asentándose en un presente. Este concepto es el que nos ha guiado en este enfoque.

## ***Algunos hechos resaltables de la historia de la Facultad de Medicina***

Hemos visto en las presentaciones anteriores varios trazos de una rica historia. Ideas, documentos y hechos, analizados y relatados desde la historia, la emoción y el afecto. Es así que hemos disfrutado explorando el ambiente filosófico y sociopolítico en el Uruguay en la década 1870-1880 y durante el inicio del proceso fundacional de la Facultad de Medicina de Montevideo, en la ponencia del Dr. Ricardo Pou Ferrari. El Dr. Juan Gil Pérez nos condujo al rescate de los orígenes, a través de su breve análisis de la Memoria de la Facultad de Medicina de 1905. El Dr. Víctor Raggio incursionó



en el ser del profesional que forma nuestra Institución, y enfocó la doble condición existencial del médico, entre la ciencia y la conciencia. En una dimensión cercana, el Dr. Antonio Turnes analizó a la medicina como hecho social y cultural, y el impacto de las nuevas ideas. Finalmente, la Dra. Aída Borthairy apuntó a una realidad insoslayable, las mujeres en la Facultad de Medicina, sus conquistas, desafíos e inspiración.

La historia es una filosofía en ejemplos.  
*Dionisio de Halicarnaso (60 a.C. - 10) Historiador griego.*

### ***La historia y la emoción<sup>2</sup>***

Una ocasión como la presente es oportuna para expresarse desde el conocimiento histórico, pero también desde la emoción, y desde el afecto, sentimiento que todos profesamos hacia esta Casa de Estudios que nos cobijó y tanto nos brindó. Es por ese sentimiento que, en un reciente evento conmemorativo de los 200 años de nuestra Declaratoria de la Independencia -que también se cumplen este año-, un disertante expresaba en ese contexto, también histórico y emocional a la vez:

La historia nos trae inspiraciones para nuestras vidas: hechos notables, ejemplos de nuestros antepasados, figuras de personajes ilustres. “El presente viene del pasado y se proyecta hacia el futuro”.

¿Conmemorar, celebrar? También recordar, recordar, y obtener lecciones para el siglo XXI.

La historia registra y estudia episodios significativos y actuaciones de los individuos, conserva y difunde normas de conducta, actitudes y valores.

Los académicos que estudian estos temas entienden esto, que constituye una rica colección intangible. Deben mostrarla, transmitiendo valores a la sociedad, como estímulo para el fortalecimiento y renovación permanente de la identidad de los pueblos.

Pero, ¿y ahora? Lo más importante es la construcción del futuro, lo que se puede querer que ocurra, y lo que no se quiere que se produzca.

La inspiración, los ejemplos, lo intangible, las conductas, los valores, la identidad. Todo ello forma parte de nuestro patrimonio histórico y cultural, y nos signa e identifica a la vez. Todo ello justifica el estudio histórico y su permanente consideración.

Todo ello genera un enfoque justificado de la historia en nuestro contexto<sup>3</sup>

La desventaja de quien desconoce el pasado, radica en que no está capacitado para entender el presente. Gilbert Keith Chesterton (1874 - 1936), escritor y periodista británico católico.

2 CONGRESO INTERNACIONAL “BICENTENARIO DE LOS HECHOS HISTÓRICOS DE 1825”. 11-14 noviembre 2025. Ejército Nacional. Departamento de Estudios Históricos. Gral. Marcio Tadeu Bettega Bergo (Brasil)

3 IRISARRI, Carlos. HISTORIA de la CIRUGÍA. Luces y Sombras.



Solo el hombre familiarizado con la ciencia del pasado, es competente para colaborar en el avance de la ciencia hacia el futuro. Theodor Billroth (1829 - 1894), cirujano alemán

### ***La historia. El origen. El patrimonio físico***

La primera sede de la Facultad de Medicina fue la "Casa de los Ejercicios Espirituales de Montevideo" -establecida en 1803 en la intersección de las calles Sarandí y Maciel-, donde las clases se iniciaron en 1876, tras su fundación por decreto en 1875. En ese proceso, muchas veces nefasto de "*destrucción creativa*", concepto introducido por Joseph Schumpeter (1883-1950), que todo lo debe destruir para poder crear, esa estructura desapareció, pero persiste su emocionado recuerdo.

El edificio actual de la Facultad, que se construyó entre 1904 y 1910, es el elemento más tangible, a la vez que una imagen simbólica vigente.

La arquitectura es el testigo menos sobornable de la historia. Todo es presencia, todos los siglos son este presente. Octavio Paz (1914-1998)

La arquitectura es el gran libro de la humanidad. Victor Hugo (1802-1885)

### ***La importancia patrimonial***

El patrimonio arquitectónico, el edificio de la Facultad, al igual que el del Hospital de Clínicas, destaca por su importancia, y señala el pasaje del tiempo en la evolución de sus espacios. Reclama conservación. Pero el patrimonio tiene otras facetas, el componente académico y científico, la vitalidad actual de la Facultad, sus logros y su impacto en la sociedad, formas de patrimonio intangible.

No se puede cambiar el curso de la historia a base de cambiar los retratos colgados en la pared. Sri Jawaharlal Nehru (1889-1964)

### ***El lugar de la historia. Un pensamiento compartido***

Se ha manifestado desde nuestra Sociedad, así como desde el Departamento de Historia de la Medicina de la misma Facultad, instituciones tan cercanas, que la historia de la medicina es interdisciplinaria y transversal: dialoga con la clínica, la salud pública, la bioética, la metodología científica y la educación médica, por lo que su quehacer alcanza e integra a todas las áreas de la Facultad. Se ha propuesto, así, formalizar la presencia de la Historia de la Medicina, añadiéndola en el plan de estudios mediante combinaciones graduales, compatibles con la arquitectura curricular vigente. Tal actitud tiene múltiples beneficios esperables: pensamiento crítico, mejor juicio clínico,



profesionalismo y ética contextualizada, comprensión de la salud pública y sus instituciones, competencias de lectura de evidencia y trazabilidad documental, humanización de la práctica.

Los que no pueden recordar el pasado están condenados a repetirlo. George Santayana (1863-1952)

Si no quieres repetir el pasado, estúdialo. Proverbio

### ***Las evidencias: Integrar la historia de la medicina en la educación médica contemporánea***<sup>4</sup>

Hay estudios que avalan lo anteriormente expresado. La integración de la historia de la medicina en los planes de estudio se reconoce cada vez más como un componente esencial para cultivar el razonamiento clínico, la conciencia ética y la identidad profesional de los futuros médicos.

Los enfoques integrados estudiados mejoraron de forma consistente el involucramiento, el pensamiento crítico y la empatía. Los estudios de casos situaron el contenido histórico en escenarios clínicos.

Integrar eficazmente la historia de la medicina exige diseño curricular estructurado, mentoría activa y evaluación alineada con competencias clínicas. Estos enfoques fortalecen el vínculo entre la perspectiva histórica y la práctica contemporánea, preparando para una atención ética, basada en evidencia y empática.

No saber lo que ha sucedido antes de nosotros es como ser incesantemente niños.  
Cicerón (106 AC - 43 AC) Escritor, orador y político romano

### ***Integración de las Humanidades en la Educación Médica***<sup>5</sup>

No es solo la historia. Todas las humanidades son esenciales para la formación médica, ya que enriquecen la comprensión científica con compasión, toma de decisiones éticas y sensibilidad cultural, promoviendo así la formación de profesionales de la salud integrales.

Integrar las humanidades en los planes de estudio de medicina subraya su impacto en la inteligencia emocional, la medicina narrativa, las habilidades de comunicación y el juicio ético.

Las humanidades mejoran las habilidades de observación, la empatía y el profesionalismo. Estrategias innovadoras que integran la educación médica con las humanidades, como el aprendizaje basado en el teatro, la observación artística y las visitas a museos, se están adoptando actualmente en la formación médica. Sin embargo, diversas barreras para su implementación, como

4 Nagornykh, Olga Stanislavovna. Doctora en Historia, Profesora Adjunta, Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, Privozhsky. Research Medical University. [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=5274761](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=5274761)

5 Wan Najwa Wan Mohd Zohdi y Nasibah Azme. Facultad de Medicina, Universiti Teknologi MARA, Sungai Buloh, Selangor, Malasia. International Journal of Social Science Research ISSN 2327-5510 2025, Vol. 13, No. 1 <https://www.macrothink.org/journal/index.php/ijssr/article/view/22545>



la insuficiencia de herramientas de evaluación, la excesiva carga de trabajo y el escepticismo, dificultan la integración exitosa de las humanidades en la práctica médica.

Las humanidades son fundamentales para la educación médica en la formación de profesionales de la salud competentes, compasivos y con sólidos principios éticos.

*La Historia no es mecánica porque los hombres son libres para transformarla.*  
*Ernesto Sábato (1911-2011) Escritor argentino*

### ***Desafíos del futuro***

Desembocamos entonces en la otra dimensión del tiempo, la que todavía nos trasciende: el futuro. No son pocos los desafíos a enfrentar. Es necesario asumir en la enseñanza la visión actual de “Una Salud”, que une nuestros destinos al de los animales, las plantas, el ambiente, y al del planeta en su conjunto, concebido como un ser vivo.

Deberemos fomentar la calidad y la excelencia, e incorporar su reconocimiento en los estudiantes y docentes. Se deberán buscar los mejores medios de asumir y manejar el constante aumento de la población estudiantil.

Tiene prioridad la preservación edilicia y del patrimonio histórico intangible. En esto tiene vital importancia el proceso de curriculizar materias, como la Historia de la Medicina.

No es menor fomentar el arraigo de los médicos en el interior y educar de manera de lidiar con los desafíos socioculturales actuales.

Todo ello, tremenda tarea, implica una proyección prospectiva, y un compromiso firme con la innovación, pero con preservación, y con la excelencia.

La tradición no se hereda, se conquista. André-Georges Malraux (1901-1976)

La historia no se repite, pero solo en la mente de quien no la conoce. Khalil Gibran (1883 – 1931)

La historia del mundo es la suma de aquello que hubiera sido evitable. Bertrand Russell (1872-1970)

Uno de los extremos más necesarios y más olvidados en relación con esa novela llamada Historia, es el hecho de que no está acabada. Gilbert Keith Chesterton (1874 – 1936)

La historia es un incesante volver a empezar. Tucídides (460 aC - 396 AC) Historiador ateniense